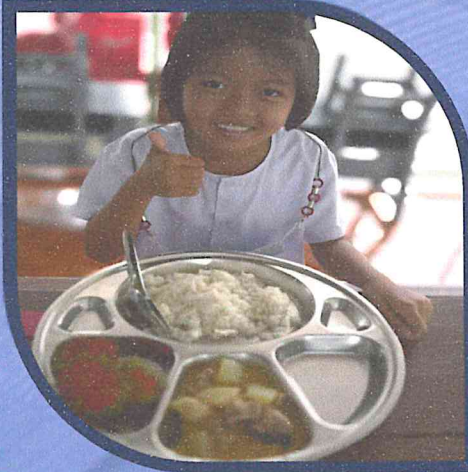




แผนพัฒนา

การจัดการศึกษาของสถานศึกษา



ปี 2565-2567

โรงเรียนบ้านไพโรจิตวิทยา

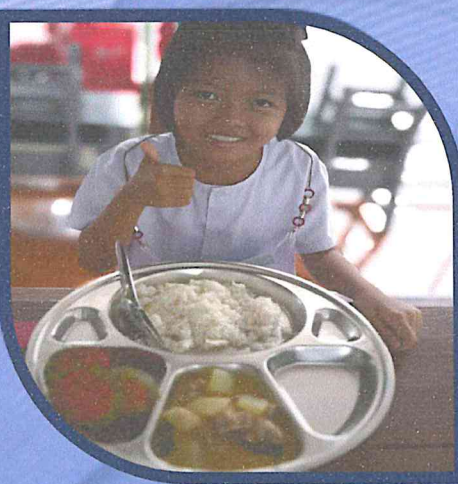
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



การจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา



ปี 2565-2567

โรงเรียนบ้านไพโรจิตรวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยานี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ที่มีระบบ มีทิศทาง มีระเบียบแบบแผน ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของชาติและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการโดยการตรวจสอบสภาพของโรงเรียนจากรายงานการประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และผลวิเคราะห์สภาพการณ์ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธี SWOT (SWOT Analysis) กำหนดเป็นวิสัยทัศน์โรงเรียน วิสัยทัศน์หลักสูตร คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน และจัดทำผังมโนทัศน์ แผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา ซึ่งประกอบด้วย นโยบาย เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ และยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพ ในการดำเนินงาน โครงการกิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยานี้ ใช้เป็นแนวทางในการทำแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2565 - 2567 เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาของชาติต่อไป และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์สำหรับการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยาได้เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำ คณะครู นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่อำนวยความสะดวกในการจัดทำ และร่วมดำเนินการจนแผนพัฒนาการจัดการศึกษานี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

โรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน	1
ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	1
ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร	2
ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	3
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4
ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	4
ข้อมูลสภาพชุมชน	5
ข้อมูลผลการดำเนินงาน	5
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	7
การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	8
นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	9
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	9
ผลการวิเคราะห์สภาพสถานศึกษา	9
กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ	19
ตาราง Tows Matrix การจัดทำแผนกลยุทธ์	20
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา	21
วิสัยทัศน์	21
พันธกิจ	21
ประเด็นกลยุทธ์	21
ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2565 - 2567	22
ประเด็นที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ 21	22
ประเด็นที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	23
ประเด็นที่ 3 พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	25
ประเด็นที่ 4 พัฒนาครูเป็นครูยุคใหม่ที่ตามมาตรฐานวิชาชีพ	26
ประเด็นที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	27
ส่วนที่ 5 โครงการและกิจกรรม ระยะ 3 ปี	29
ประเด็นที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ 21	29
ประเด็นที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	32
ประเด็นที่ 3 พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	35
ประเด็นที่ 4 พัฒนาครูเป็นครูยุคใหม่ที่ตามมาตรฐานวิชาชีพ	38
ประเด็นที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	41

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 6 การบริหารแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ	43
แนวทางการบริหารแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ	43
กระบวนการติดตามและประเมินผล	43
แผนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	44
แผนความร่วมมือการพัฒนางานกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและภาคส่วนอื่น	44
การพัฒนาการทำงานเป็นทีม	46
การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	49
การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการทำงาน 4 ฝ่าย	49

ส่วนที่ 1

บริบทของโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

1.1 โรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา ที่ตั้ง หมู่ 7 ตำบล วังใหม่ อำเภอ วังสมบูรณ์ จังหวัด สระแก้ว รหัสไปรษณีย์ 27250 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1
e-mail prijitwittaya@sk1edu.go.th เพจโรงเรียน :<https://www.facebook.com/Praijitwittaya/>

1.2 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.3 เขตพื้นที่บริการ 4 หมู่บ้าน ได้แก่

หมู่บ้านไพรจิตร หมู่ 7 ตำบล วังใหม่ อำเภอ วังสมบูรณ์ จังหวัด สระแก้ว
หมู่บ้านโพธิ์ทอง หมู่ 8 ตำบล วังใหม่ อำเภอ วังสมบูรณ์ จังหวัด สระแก้ว
หมู่บ้านวังไพร หมู่ 11 ตำบล วังใหม่ อำเภอ วังสมบูรณ์ จังหวัด สระแก้ว
หมู่บ้านเขาน้อยพัฒนา หมู่ 12 ตำบล วังใหม่ อำเภอ วังสมบูรณ์ จังหวัด สระแก้ว

1.4 ประวัติโดยย่อ

โรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา ตั้งอยู่หมู่ที่ 7 ตำบลวังใหม่ อำเภอวังสมบูรณ์ จังหวัดสระแก้ว เริ่มก่อตั้ง เมื่อวันที่ 1 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2530 โดยชาวบ้านไพรจิตร ร่วมกันก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ขนาด 2 ห้องเรียน มีเนื้อที่ทั้งหมด 24 ไร่ (กว้าง 80 วา ยาว 120 วา)* โดยได้รับบริจาคที่ดินจากนายประชุม เพ็งคง อดีตผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 7 และนายสลัด สิงห์เดช เริ่มแรกเปิดเป็นสาขาของโรงเรียนบ้านวังใหม่ สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดปราจีนบุรี โดยทางราชการได้ส่งนายสมทบ เกตุคุ้ม และนาย เสน่ห์ บุญมา มาช่วยราชการ

ในวันที่ 19 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2531 อาศัยอำนาจตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการ จัดตั้งโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2524 โดยอนุมัติของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี จึงประกาศจัดตั้งโรงเรียนบ้านวังใหม่ สาขา บ้านไพรจิตรวิทยา เป็นโรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา

ในปีการศึกษา 2539 ได้รับโอนโรงเรียนบ้านวังใหม่ สาขาโพธิ์ทอง มาเป็นโรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา สาขาโพธิ์ทอง ทางโรงเรียนได้ส่งข้าราชการครู 2 คน ไปช่วยสอนที่ สาขาบ้านโพธิ์ทอง

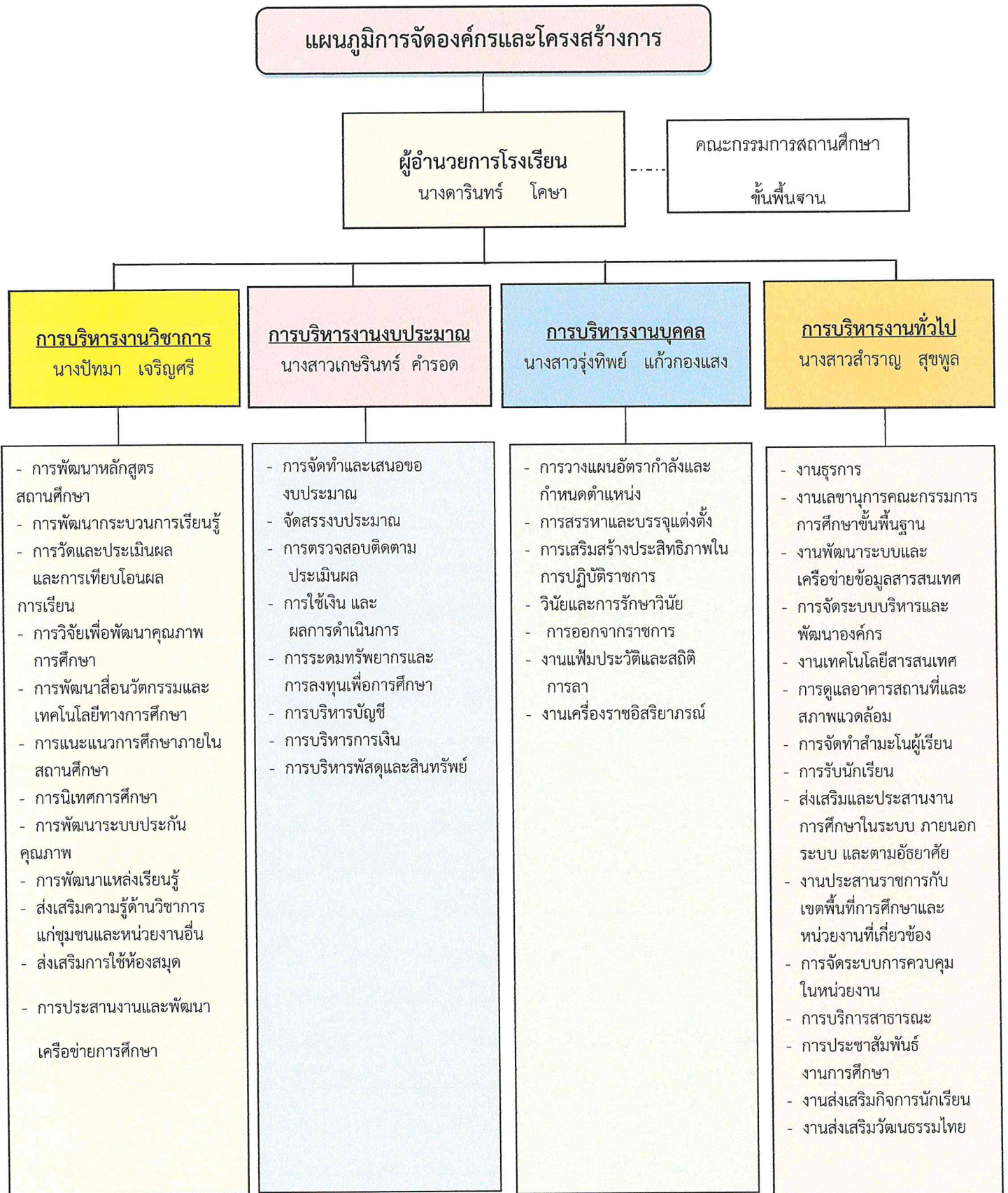
ในปีการศึกษา 2544 ได้ยุบโรงเรียนสาขาสานโพธิ์ทอง มาเรียนที่โรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา เป็นโรงเรียนเดียวกัน

ปัจจุบันโรงเรียนได้เปิดทำการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

*ในวันที่ 23 เมษายน 2555 โรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยาได้อุทิศที่ดินให้กับองค์การบริหารส่วน ตำบลวังใหม่ จำนวน 2 ไร่ ในการสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบัน นางดารินทร์ โคษา มาดำรงตำแหน่งเมื่อวันที่ 6 มกราคม พ.ศ. 2563

1.5 ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร



2. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

2.1 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 230 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาล 2	1	10	8	18
อนุบาล 3	1	16	12	28
รวม	2	26	20	46
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	16	13	29
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	17	17	34
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	19	16	35
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	19	9	28
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	12	17	29
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	14	15	29
รวม	7	97	87	184
รวมทั้งหมด	9	123	107	230

- 1) มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 9 คน
- 2) มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ 25 คน
- 3) มีนักเรียนปัญญาเลิศ - คน
- 4) มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ - คน
- 5) จำนวนนักเรียนต่อห้อง (เฉลี่ย) = 8 คน
- 6) อัตราส่วนครู : นักเรียน = 1:24
- 7) จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปีปัจจุบัน) - คน
- 8) สถิติการขาดเรียน / เดือน วันละ 10 คน

2.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นางดารินทร์ โคษา	46	19 ปี	ผอ./ ชนพ.	ศษ.บ. กศ.ม.	การประถมศึกษา การบริหารการศึกษา	ป.1
2	น.ส.สำราญ สุขพูล	57	31 ปี	ครู/ชนพ.	วท.บ.	ส่งเสริมและสื่อสาร การเกษตร	ป.1
3	น.ส.เกษรินทร์ คำรอด	56	23 ปี	ครู/ชนก.	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อ. 2
4	นางปัทมา เจริญศรี	39	8 ปี	ครู คศ.1	วท.บ.	เคมี	ป.3
5	นางสาวรุ่งทิพย์ แก้วทองแสง	38	7 ปี	ครู คศ.1	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อ. 3
6	นางสาวจันทนาภรณ์ มีทอง	32	3 ปี	ครู คศ.1	ค.บ.	ภาษาไทย	ป.1/1
7	นางสาวจริญดา ใจญา	27	2 ปี	ครู คศ.1	ค.บ. (5 ปี)	คณิตศาสตร์	ป.4
8	นางสาวรัชชนก พฤษชาติ	27	2 ปี	ครู คศ.1	ค.บ. (5 ปี)	สังคมศึกษา	ป.2
9	นางณัฐธยาน์ กิขุนทด	42	1 ปี	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	ป.6
10	นายจารุเดช นิลละมั่ง	27	1 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	ป.5
11	นางสาวมินตรา สุทธิประภา	27	3 ปี	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	วท.บ.	ฟิสิกส์ประยุกต์	
12	นายไพรัช เจียมอ่อน	55	31 ปี	นักการฯ	ม.6	-	

2.4 ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

โรงเรียนบ้านไพรจิตรวินัยมีเนื้อที่ทั้งหมด 24 ไร่ เดือนเมษายน พ.ศ.2555 บริจาคที่ดิน จำนวน 2 ไร่ ให้กับองค์การบริหารส่วนตำบลวังใหม่ ในการสร้างศูนย์เด็กเล็กบ้านไพรจิตรวินัย ปัจจุบันเหลือเนื้อที่ประมาณ 22 ไร่ ประกอบด้วยสิ่งก่อสร้างดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.4.1 อาคารเรียน สปช.102/26	1	หลัง
2.4.2 อาคารเรียน สปช.105/29	1	หลัง
2.4.3 อาคารอเนกประสงค์ สปช.203/26	1	หลัง
2.4.4 ห้องน้ำ สปช.601/26	2	หลัง
2.4.5 อาคารเรียนแบบสร้างเอง (บริจาค)	1	หลัง
2.4.6 ห้องสมุดแบบสร้างเอง (บริจาค)	1	หลัง
2.4.7 โรงอาหารแบบสร้างเอง	1	หลัง
2.4.8 ศาลาที่พักผู้ปกครอง	1	หลัง
2.4.9 บ้านพักครู สปช.303/28	1	หลัง
2.4.10 บ้านพักครูแบบสร้างเอง (บริจาค)	1	หลัง
2.4.11 ถังเก็บน้ำฝ.30(พิเศษ)	1	หลัง
2.4.12 ถังเก็บน้ำฝ.33	1	หลัง
2.4.13 ถนน/รางระบายน้ำถนนคอนกรีต	1	หลัง

3. ข้อมูลสภาพชุมชน

3.1 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนขนาดกลาง ประชาชนปลูกบ้านเรือนตามแนวทางถนนสายหลัก ตามไร่ตามสวน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านไพรจิตร วัดไพรจิตรสามัคคีธรรม ศูนย์เด็กเล็กบ้านไพรจิตร การคมนาคมสะดวก ประชากรประมาณ 1,000 คน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป เหมือนกับพื้นที่บ้านทั่วไป เช่น ขึ้นบ้านใหม่ แต่งงาน งานบวช ทำบุญตามฤดูกาลตามพุทธหลักศาสนา

ผู้ประกอบการส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำไร่ ทำสวน และรับจ้าง เนื่องจากภูมิประเทศเหมาะสมกับการทำไร่ อาชีพรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 80 อื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 20 ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจรายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ประมาณ 30,000 – 40,000 บาท ครัวเรือน/ปี จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอยู่ในท้องถิ่นที่มีการคมนาคมสะดวก การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนจากผู้นำชุมชน วัดไพรจิตรสามัคคีธรรม โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลทุ่งกบินทร์ องค์การบริหารส่วนตำบลวังใหม่ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชนเป็นอย่างดี ข้อจำกัดของโรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา คือ นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับผู้ปกครองที่ไม่ใช่บิดา มารดา เนื่องจากต้องไปทำมาหากินต่างถิ่น ส่งผลให้นักเรียนไม่ได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างเต็มที่ และนักเรียนอาศัยอยู่กับผู้ปกครองที่เป็นปู่ย่า ตายาย ซึ่งมีอายุมากแล้ว ส่งผลให้นักเรียนได้รับการดูแลเรื่องการเรียนไม่เต็มที่ และนักเรียนบางส่วนมีฐานะยากจน

4. ข้อมูลผลการดำเนินงาน

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ

4.1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2564

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้น ป.1- 6 การศึกษา 2564

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป						คิดเป็นร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
ภาษาไทย	29	33	21	28	21	32	91.11
คณิตศาสตร์	30	34	21	13	11	13	67.78
วิทยาศาสตร์ฯ	29	34	25	26	18	28	88.89
สังคมศึกษาฯ	32	34	27	26	17	32	93.33
สุขศึกษาฯ	32	34	27	28	27	32	100.00
ศิลปะ	32	34	27	28	25	32	98.89
การงานฯ	31	29	26	28	24	32	94.44
ภาษาอังกฤษ	31	34	23	6	23	28	80.56
รวมจำนวน	246	266	197	183	166	229	89.38

4.1.2 ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ (NT และ O-NET) ปีการศึกษา 2564
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ปีการศึกษา 2564

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	35.95	35.33	35.64
ระดับเขตพื้นที่	39.82	48.83	44.32
ระดับประเทศ	49.44	56.14	52.80

เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563 - 2564

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง
ด้านคณิตศาสตร์	34.11	35.95	+ 1.84
ด้านภาษาไทย	51.15	35.33	- 15.82
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้านเฉลี่ย	42.63	35.64	- 6.99

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET) ปีการศึกษา 2564

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	48.75	34.61	32.10	30.95
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	49.36	34.77	33.15	35.87
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.88	35.19	33.36	35.37
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.38	36.83	34.31	39.22

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ปีการศึกษา 2563 - 2564 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	ปี 2563	ปี 2564	ผลต่าง
ภาษาไทย	49.39	48.75	-0.64
คณิตศาสตร์	27.78	34.61	6.83
วิทยาศาสตร์	39.88	32.10	-7.78
ภาษาอังกฤษ	40.00	30.95	-9.05
เฉลี่ย	39.26	36.60	-2.66

4.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)

เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 - 2564

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	2563	2564
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงอออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	2563	2564
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดี
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี	ดี
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดี
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดี
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	ดี
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ

5. นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

5.1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผล ประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูงเป็นประเทศพัฒนาแล้วและสร้าง ความสุขของคนไทยมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรมประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ” ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี

- 1) ความมั่นคง
- 2) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
- 5) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 6) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

5.2 เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาล

ในสังคมไทย

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์

ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 9 การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 10 ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

5.3 นโยบายรัฐบาล

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภาวันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ. 2562

นโยบายหลัก 12 ด้าน ได้แก่

1. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
2. การสร้างความมั่นคง ความปลอดภัยประเทศ และความสงบสุขประเทศ
3. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม
4. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก
5. การพัฒนาเศรษฐกิจ และความสามารถในการแข่งขันของไทย
6. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจ และการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค

7. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก
8. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนไทยทุกช่วงวัย
9. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม
10. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
11. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
12. การป้องกันปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ประกอบด้วย

1. การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
2. การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
3. มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
4. การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม
5. การยกระดับศักยภาพของแรงงาน
6. การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
7. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21
8. การแก้ไขปัญหาทุจริตประพฤติมิชอบในวงราชการ ทั้งฝ่ายการเมือง ฝ่ายราชการประจำ
9. การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้
10. การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
11. การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย
12. การสนับสนุนให้มีการศึกษา รับฟังความเห็นประชาชน และดำเนินการแก้ไข เพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

ทั้งนี้ ข้อ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนไทยทุกช่วงวัย สาระสำคัญ

โดยสรุปดังนี้

- 8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย
 - 8.1.1 จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนา ตามศักยภาพ
 - 8.1.2 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 8.2 พัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่
 - 8.2.1 ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ 21
 - 8.2.2 จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน
- 8.3 พัฒนาอาชีพะ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม 4.0
- 8.4 ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทยและส่งเสริมผู้มีความสามารถสูง
- 8.5 วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ
 - 8.5.1 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน
 - 8.5.2 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูง
 - 8.5.3 สร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ
- 8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย
 - 8.6.1 มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับพัฒนาครู

8.6.2 พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

8.6.3 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

8.6.4 พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย

8.6.5 ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง

8.7 จัดทำระบบปริญญารวมและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น

5.4 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)

ยุทธศาสตร์ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ

5.5 นโยบาย จุดเน้นของหน่วยงานทางการศึกษา

นโยบายระดับกระทรวงศึกษาธิการ ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564)

วิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

พันธกิจ

1. ยกกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึงเท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายหลัก

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรมมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
2. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
3. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
4. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
5. มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

5.6 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

กรอบแนวคิดการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

1. พลิกโฉมประเทศไทย สู่เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน จุดประสงค์ เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยหรือเปลี่ยนแปลงประเทศขนานใหญ่

2. องค์กรประกอบหลักของการขับเคลื่อนประเทศสู่ “เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน” การคัดเลือกประเด็นการพัฒนามีองค์ประกอบสำคัญ 4 ประการและหมุดหมาย ดังนี้

- 1) เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

- หมวดหมู่ที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- หมวดหมู่ที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณค่าและความยั่งยืน
- หมวดหมู่ที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าของอาเซียน
- หมวดหมู่ที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- หมวดหมู่ที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและจุดยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค
- หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นแหล่งการผลิตอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการดิจิทัลของอาเซียน

2) สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค

- หมวดหมู่ที่ 7 ไทยมี SMEs ที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้
- หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองหลักของภูมิภาคที่มีความเจริญทางเศรษฐกิจทันสมัยและน่าอยู่
- หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ

เหมาะสม

3) วิถีชีวิตที่ยั่งยืน

- หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
- หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ

- หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง

5.7 ทิศทางการจัดการศึกษาระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2566

วิสัยทัศน์ สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต มีความรู้ ความเข้าใจสามารถวางแผนในการศึกษาต่อเพื่อการทำงาน และสามารถปรับตัวต่อการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
3. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้และความเชี่ยวชาญและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เชื่อมโยงด้านดิจิทัลของ

กระทรวงศึกษาธิการและนโยบายด้านปัญญาประดิษฐ์

6. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

- กลยุทธ์
- กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
 - กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
 - กลยุทธ์ที่ 3 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

5.8 ทิศทางการจัดการศึกษาระดับภาคสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

(จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดนครนายก จังหวัดสระแก้ว จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด)

วิสัยทัศน์ การพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

"ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีงานทำมีคุณภาพชีวิตที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

โครงการหลักสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

1. การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
2. สนองพระราชโองบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10
3. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

5.9 ทิศทางการจัดการศึกษาระดับจังหวัด

5.9.1 แผนพัฒนาจังหวัดสระแก้ว พ.ศ. 2561-2565

วิสัยทัศน์

“เมืองชายแดนแห่งความสุขและมั่นคง ถิ่นเกษตรปลอดภัย แหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศและอารยธรรมโบราณ เขตเศรษฐกิจพิเศษสระแก้วยั่งยืน”

จุดยืนการพัฒนาจังหวัดสระแก้ว

- 1) การพัฒนาเกษตรปลอดภัย
- 2) การท่องเที่ยวเชิงนิเวศเชื่อมโยงอารยธรรมโบราณ
- 3) การค้าชายแดนเสริมเศรษฐกิจพิเศษ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระแก้ว (ฉบับปรับปรุง) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565

วิสัยทัศน์

พัฒนาองค์กร ให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับชาติและส่งเสริมศักยภาพการแข่งขันระดับสากล
พันธกิจ

1. ส่งเสริมการสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทรวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในจังหวัดเพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกประเภท
2. เสริมสร้างอัตลักษณ์ความเป็นไทยให้มีความสมดุลทั้งทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีศักยภาพสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 รวมทั้งการพัฒนากำลังคนในจังหวัดสระแก้วให้มีคุณภาพโดยคำนึงถึงหลักสิทธิมนุษยชนและความมั่นคงของชาติ
3. เสริมสร้างสิทธิและโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพ (Career Education) รวมทั้งส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน
4. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบโดยยึดพื้นที่เป็นฐานเพื่อให้มีสมรรถนะและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด
6. นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษาตามกรอบการประเมินผลตามนโยบายของหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และจังหวัดสระแก้ว รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และรายงานผลต่อสาธารณชนพร้อมทั้งรับฟังความคิดเห็นเพื่อประโยชน์ในการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดสระแก้ว

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าประสงค์ที่ 1 สถาบันการศึกษาที่ส่งเสริมความรักในสถาบันของชาติและยึดมั่นในการครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเพิ่มขึ้น

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนที่อยู่ในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่ชายแดนและเขตเศรษฐกิจพิเศษ) ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในพื้นที่พิเศษมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET, N-NET , V-NET) ทุกสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

2. ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในพื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนาด้านอาชีพและมีทักษะนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นเพิ่มขึ้น

3. ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในพื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนาการพูดภาษาต่างประเทศเพิ่มขึ้น
เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนได้รับการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดเพิ่มขึ้น
2. ร้อยละของผู้เรียนมีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดเพิ่มขึ้น
3. ร้อยละของการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนแบบบูรณาการร่วมมือทุกภาคส่วน

หรือภาคส่วนอื่นเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศเป้าประสงค์ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา /การจัดอบรมเพื่อผลิตกำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละการพัฒนากำลังคนประเภทการศึกษาในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับพื้นที่ของเศรษฐกิจพิเศษและความต้องการของตลาดแรงงานของประเทศอื่นเพิ่มขึ้น

2. จำนวนสถานศึกษา/สถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น

3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชนสถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น

4. ร้อยละของงานวิจัย/นวัตกรรมสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์และเป็นที่ยอมรับต่อชุมชนเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนทุกระดับได้รับการศึกษา/การฝึกอบรมอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา คงอัตลักษณ์ความเป็นไทย และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการที่เหมาะสมกับช่วงวัย

2. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมและมีจิตสาธารณะที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

4. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น

5. ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ลดลง

6. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสื่อสารโดยการพูดภาษาต่างประเทศได้เพิ่มขึ้น

7. ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาจัดกิจกรรม บรรยากาศที่ส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์ที่ 2 ครู/อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของครู/อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน
วิชาชีพ และสามารถนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา
2. ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์ผู้เรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
ตัวชี้วัด

1. สัดส่วนของนักเรียนปฐมวัย (3-5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปีได้เข้าเรียนในระดับปฐมวัย
2. ประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาทุกคน
3. ประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปีได้เข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน
4. ร้อยละของเด็กพิเศษได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาเพิ่มขึ้น
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและการแก้ปัญหาทางการศึกษา
6. สัดส่วนของผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ที่ 1 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อปลูกฝังการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ
สิ่งแวดล้อม
3. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดหลักสูตร/กิจกรรม/สื่อการเรียนรู้กับการสร้างความตระหนักรู้
ในเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่
การปฏิบัติ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม/หลักสูตรที่เกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ใน
เรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สามารถนำมาประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน
การดำเนินชีวิตได้เพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษาเป้าประสงค์ระบบการ
บริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น
2. ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล
3. ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีรูปแบบการบริหารจัดการที่เหมาะสม

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้วัฒนธรรมประเทศเพื่อนบ้านในประชาคมอาเซียน
2. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร
3. แก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้และพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษา
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษา
5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน
6. ส่งเสริมการเรียนรู้ต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพและการจัดการศึกษา

เพื่อการทำงานทำ

7. ส่งเสริมการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
8. พัฒนาระบบบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและการระดมทรัพยากร

เพื่อการศึกษา

9. ส่งเสริมการลงทุนด้านการศึกษาของภาคเอกชนและการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของสถาน

ประกอบการโครงการหลัก

1. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกประเภท ทุกระดับ
2. โครงการพัฒนาทักษะอาชีพพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพ
3. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา
4. โครงการศาสตร์พระราชาน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต

โครงการรอง

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
2. โครงการพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ ด้วยกระบวนการ PLC
3. โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร

5.9.1 แผนพัฒนาจังหวัดสระแก้ว พ.ศ. 2561- 2565

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1

กลยุทธ์การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 กลยุทธ์การจัดการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

1. ส่งเสริมจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเสริมสร้างอัตลักษณ์ความเป็นไทยให้ผู้เรียนมีความสมดุลทั้งทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต
2. พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สองของผู้เรียนทุกระดับชั้น
3. พัฒนารูปแบบการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่าน เขียนและคิดคำนวณของผู้เรียน ทุกระดับชั้น
4. ส่งเสริมการเรียนรู้ต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพและการจัดการศึกษาเพื่อการทำงาน เพื่อสร้างรายได้และความมั่นคงของชีวิต
5. ส่งเสริมการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงรุกของทุกภาคส่วนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
6. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและบูรณาการโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน

กลยุทธ์การจัดการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570

1. พัฒนามาตรฐาน “ห้องเรียนคุณภาพ” จัดหลักสูตรฐานสมรรถนะและหลักสูตรท้องถิ่น สอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา
2. พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลก
3. พัฒนารูปแบบการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่าน ทักษะการเขียนและทักษะการคิดคำนวณของผู้เรียนทุกระดับชั้น
4. พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สองของผู้เรียน ทุกระดับชั้น
5. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสม
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ Active learning ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ เสริมสร้างอัตลักษณ์ความเป็นไทยให้ผู้เรียนมีความสุขทั้งทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต
7. ส่งเสริมระบบคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
8. ส่งเสริมการเรียนรู้ต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพและการจัดการศึกษาเพื่อการมี งานทำเพื่อสร้างรายได้และความมั่นคงของชีวิต
9. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงรุกและมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา
10. ส่งเสริมการบริหารจัดการโรงเรียนเป็นฐานและเสริมสร้างอัตลักษณ์สถานศึกษา
11. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและยกระดับคุณภาพการบริการ
12. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมทางการศึกษา

ส่วนที่ 2

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง Strengths = S		จุดอ่อน Weakness = W	
S1	โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง	W1	นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
S2	โรงเรียนมีงบประมาณเพียงพอ	W2	นักเรียนยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
S3	บุคลากรมีความรู้ความสามารถ	W3	กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการคิดคำนวณ การสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ยังไม่เป็นระบบและไม่ต่อเนื่อง
S4	โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอและปลอดภัย	W4	นักเรียนขาดความอ่อนน้อมถ่อมตน และมารยาททางสังคม
S5	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร		

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส Opportunities = O		อุปสรรค Threats = T	
O1	ต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุนการศึกษา	T1	ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง
O2	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนและครูสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ต่างๆ ได้ด้วยตนเอง	T2	นโยบายการจัดการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลให้โรงเรียนยุ่งยากในการจัดการบริหารจัดการ
O3	ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ สถาบันศาสนา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง	T3	อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้น ทำให้เด็กอาศัยอยู่กับบุคคลอื่น ส่งผลต่อความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน
O4	มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาภายนอกให้ศึกษาอย่างหลากหลาย		

กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

1. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบมีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาครูเป็นครูยุคใหม่ที่ตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

ตาราง Tows Matrix การจัดทำแผนกลยุทธ์

ปัจจัยแวดล้อมภายใน	จุดแข็ง Strengths = S	จุดอ่อน Weakness = W
<p>ปัจจัยแวดล้อมภายนอก</p> <p>โอกาส Opportunities = O</p> <p>O1. ต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุนการศึกษา</p> <p>O2. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้ให้นักเรียนและครูสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ต่างๆ ได้ด้วยตนเอง</p> <p>O3. ชุมชน อปท. หน่วยงานภาครัฐ สถาบันศาสนา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง</p> <p>O4. มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาภายนอกให้ศึกษาอย่างหลากหลาย</p>	<p>ยุทธศาสตร์เชิงรุก SO Strategies</p> <p>SO1. จัดระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม</p> <p>SO2. พัฒนาบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพ</p> <p>SO3. พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม โดยอาศัยหลักกบาร</p>	<p>ยุทธศาสตร์เชิงพัฒนา WO Strategies</p> <p>WO1. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยอาศัยเทคโนโลยี</p> <p>WO2. พัฒนานักเรียนด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>WO3. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนานักเรียนในด้านมารยาททางสังคม โดยอาศัยหลักกบาร</p>
<p>อุปสรรค Threats = T</p> <p>T1. ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง</p> <p>T2. นโยบายการจัดการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลให้โรงเรียนยุ่งยากในการจัดการบริหารจัดการ</p> <p>T3. อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้น ทำให้เด็กอาศัยอยู่กับบุคคลอื่น ส่งผลต่อความพร้อมในการจัดการเรียนรู้อ่อนของนักเรียน</p>	<p>ยุทธศาสตร์เชิงป้องกัน ST Strategies</p> <p>ST1. เสริมสร้างความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนที่มีปัญหาครอบครัวไว้โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม</p>	<p>ยุทธศาสตร์เชิงรับ WT Strategies</p> <p>WT1. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน</p>

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร ปกป้องคุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กระบวนการลูกเสือ เทคโนโลยี สารสนเทศ สิ่งแวดล้อมให้มีประสิทธิภาพ น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้รับบริการพึงพอใจ

พันธกิจ (Mission)

1. ยกกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาทักษะกระบวนการคิดและการสื่อสารของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. เสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ความเป็นไทยและมีความสมดุลทั้งทักษะวิชาการทักษะวิชาชีพและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. สร้างสิทธิและโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
4. พัฒนารั้วพยากรครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน
5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์

1. นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. นักเรียนบ้านไพรจิตรวิทยามีคุณธรรม จริยธรรม และใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณค่าต่อตนเอง และสังคม
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ
4. โรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยาพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน มีความเข้มแข็งเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนองค์กร
5. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และบริหารการศึกษาทั้ง 4 ด้านเป็นไปตามระบบการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ
6. นำกระบวนการลูกเสือ และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ

ประเด็นกลยุทธ์

1. ส่งเสริมจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเสริมสร้างอัตลักษณ์ความเป็นไทยให้ผู้เรียนมีความสมดุลทั้งทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต
2. พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สองของผู้เรียนทุกระดับชั้น
3. พัฒนารูปแบบการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่าน เขียนและคิดคำนวณของผู้เรียนทุกระดับชั้น
4. ส่งเสริมการเรียนรู้ต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำเพื่อสร้างรายได้และความมั่นคงของชีวิต
5. ส่งเสริมการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงรุกของทุกภาคส่วนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
6. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและบูรณาการโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน

ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2565-2567

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย	
		2563	2564	2565	2566
1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง	ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านร่างกายผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	100	100	80	85
2. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยด้านอารมณ์ จิตใจ ความสุข และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	100	100	80	85
3. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านสังคม ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	100	100	80	85
4. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยด้านสติปัญญา สื่อสาร ได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้	ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	100	100	80	85
5. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	100	100	80	85

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		
		2563	2564	ค่าเป้าหมาย
6. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาผ่านเกณฑ์วิเคราะห์ และแก้ปัญหา	ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	100	100	85
7. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไป	100	100	85
8. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้สำคัญในศตวรรษที่ 21	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการเรียนรู้สำคัญในศตวรรษที่ 21 ในระดับดีขึ้นไป	100	100	85

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ปฐมวัยคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		
		2563	2564	ค่าเป้าหมาย
1. เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ และแสดงออกทางอารมณ์ได้	1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ในระดับดีขึ้นไป	100	100	85
2. เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	2. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีการพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ในระดับดีขึ้นไป	100	100	85

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย		
		2563	2564	2565	2566	2567
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	3. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดได้ในระดับดีขึ้นไป	100	100	80	85	90
4. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	4. ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยได้ในระดับดีขึ้นไป	100	100	80	85	90
5. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง	5. ร้อยละของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้ในระดับดีขึ้นไป	100	100	80	85	90
6. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกาย และจิตสังคม	6. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพร่างกาย และจิตสังคมได้ในระดับดีขึ้นไป	100	100	80	85	90

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย		
		2563	2564	2565	2566	2567
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เกิดมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	- ร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพในระดับดีขึ้นไป	100	100	80	85	90

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย	
		2563	2564	2565	2567
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	- ร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัย ได้รับการประสบการณ์ตรง และปฏิบัติอย่างมีความสุขในระดับที่เพิ่มขึ้นไป	100	100	80	90
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยที่เหมาะสมกับวัย	- ร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัย มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยในระดับที่เพิ่มขึ้นไป	100	100	80	90
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำเสนอประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดพัฒนาเด็กในระดัที่เพิ่มขึ้นไป	- ร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัย มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำเสนอประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กในระดัที่เพิ่มขึ้นไป	100	100	80	90
5. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันได้	- ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันได้ในระดับที่เพิ่มขึ้นไป	100	100	80	90
6. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับที่เพิ่มขึ้นไป	100	100	80	90
7. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนในด้านต่างๆในระดับที่เพิ่มขึ้นไป	100	100	80	90
8. ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็น	- ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีการประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบในระดับที่เพิ่มขึ้นไป	100	100	80	90

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย		
		2563	2564	2565	2566	2567
ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน						
9. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในระดับที่ดีขึ้นไป	100	100	80	85	90

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4. พัฒนาครูเป็นครูยุคใหม่ที่ตามมาตรฐานวิชาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย		
		2563	2564	2565	2566	2567
1. ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของครูปฐมวัยมีการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญ	100	100	100	100	100
2. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และประสบการณ์ มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน	2. ร้อยละของครูมีการพัฒนาให้มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน 3. ร้อยละของครูมีการพัฒนาด้านเทคนิคการใช้สื่อ ICT ที่ทันสมัย	100	100	100	100	100

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระสิทธิภาพการบริหารจัดการสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย	
		2563	2564	2565	2566
1. หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นในระดับดีมาก	โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นในระดับดีมาก	100	100	100	100
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละของครูที่จัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย	100	100	100	100
3. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละของครูที่จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	100	100	100	100
4. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละของนักเรียนที่ใช้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	100	100	80	85
5. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละของผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการบริการคุณภาพทางการศึกษา	100	100	80	85
6. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจนในระดับดีมาก	100	100	80	85
7. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในระดับดีมาก	100	100	80	85

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย	
		2563	2564	2565	2566
8. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป 3. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป 4. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอยู่ในระดับดี 5. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป	100	100	80	85
9. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละของครูผู้สอนที่มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	100	100	80	85
10. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อยู่ในระดับดี	100	100	80	85

ส่วนที่ 5 โครงการและกิจกรรม ระยะ 3 ปี

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิสัยทัศน์ในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ			หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			65	66	67	
1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง	พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย ด้วยการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย โดยความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดประสบการณ์นักเรียนระดับปฐมวัย - กิจกรรมหนุนน้อยสุขภาพดี - กิจกรรมเล่นเพื่อเรียนรู้	10,000	10,000	10,000	วิชาการ
2. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์สมวัย ด้วยการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย โดยความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดประสบการณ์นักเรียนระดับปฐมวัย - กิจกรรมที่กทายยามเช้า - กิจกรรมนิทานประจำวัน	10,000	10,000	10,000	วิชาการ
3. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย ด้วยการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย โดยความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดประสบการณ์นักเรียนระดับปฐมวัย - กิจกรรมพละศึกษา - กิจกรรมสามสัมพันธ์บ้าน/โรงเรียน	10,000	10,000	10,000	วิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ			หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			65	66	67	
4. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้	พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย ด้วยการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย โดยความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด	โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย - กิจกรรมรักการอ่าน - กระบวนการเรียนรู้แบบ EF (Executive functions) โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมฝึกทักษะด้านวิชาการ - กิจกรรมนันทนาการจาก ICT	10,000	10,000	10,000	วิชาการ
5. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	พัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร โดยอาศัยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ - กิจกรรมการเตรียมความพร้อมการประเมินการอ่าน RT โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - กิจกรรมทำแบบฝึกทักษะอ่านออกเขียนได้	30,000	30,000	30,000	วิชาการ
6. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา	พัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ การคิด	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	10,000	10,000	10,000	วิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ			หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
			65	66	67	
	วิเคราะห์ และแก้ปัญหาผ่าน โดยอาศัยกระบวนการจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning	- กิจกรรมทำแบบฝึกทักษะการคิดคำนวณ โดยใช้ตารางสูตรคูณ คัดเลขเร็ว - กิจกรรมทำแบบฝึกทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์				
7. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการสูงขึ้น	พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น โดยอาศัยความก้าวหน้าทาง เทคโนโลยี	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ - กิจกรรมเตรียมความพร้อมการสอบ NT - กิจกรรมเตรียมความพร้อมการสอบ O-Net	30,000	30,000	30,000	ฝ่ายวิชาการ
8. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ สำคัญในศตวรรษที่ 21	พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการ เรียนรู้สำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยอาศัยความก้าวหน้าทาง เทคโนโลยี และความร่วมมือ จากชุมชน	โครงการสื่อสารภาษาอังกฤษ - ค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp) โครงการส่งเสริมและพัฒนาอาชีพ - กิจกรรมประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุต่าง ๆ - กิจกรรมการเพาะเห็ดนางฟ้า	10,000	10,000	10,000	ฝ่ายวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบมีสุขภาพที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			65	66	67	
1. เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	- พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้โดยตรงจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย - กิจกรรมท่อน้อยสุขภาพดี - กิจกรรมเล่นเพื่อเรียนรู้ - กิจกรรมทักทายยามเช้า - กิจกรรมนิทานประจำวัน - กิจกรรมสามสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน - กิจกรรมเงินออม - กิจกรรมธนาคารความดี	10,000	10,000	10,000	การบริหารวิชาการ
2. เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	- พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	2. โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย - กิจกรรมเด็กดีศรีเพชรจิตร - กิจกรรมท่อน้อยให้สวย - กิจกรรมนักท่องเที่ยวดำเนินการรอบถิ่นไทย	10,000	10,000	10,000	การบริหารวิชาการ
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	- ปฎิบัติผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่ดีด้วยกิจกรรมที่หลากหลายโดยเครือข่ายความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน สถานศึกษา ตลอดจนสื่อมวลชน	3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา - กิจกรรมเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารีสามัญ - กิจกรรมแนะแนว	100,000	100,000	100,000	การบริหารวิชาการ
4. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	- เสริมสร้างนักเรียนให้มีจิตสำนึก มีความรักภักดี					

<p>5. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>	<p>ต่อสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	<p>- กิจกรรมทักษะทางวิชาการ 4. โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม - กิจกรรมค่ายส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม - กิจกรรมสถานการเรียนรู้ - กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ 5. โครงการวันสำคัญ - กิจกรรมแม่เทียนเข้าพรรษา - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณา - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมวันชาติ/วันพ่อแห่งชาติ - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ - กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ - กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ทางศาสนา 6. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 7. โครงการใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมห้องเรียนหนึ่งแปลงผัก - กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมธนาคารขวดและธนาคารกระดาษ</p>	<p>10,000</p>	<p>10,000</p>	<p>10,000</p>	<p>การบริหารทั่วไป</p>
<p>6. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกาย และจิตสังคม</p>	<p>- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>	<p>- เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่ดีและมีจิตสาธารณะ</p>	<p>30,000</p>	<p>30,000</p>	<p>30,000</p>	<p>การบริหารทั่วไป</p>
<p>5. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>	<p>ต่อสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	<p>- กิจกรรมทักษะทางวิชาการ 4. โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม - กิจกรรมค่ายส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม - กิจกรรมสถานการเรียนรู้ - กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ 5. โครงการวันสำคัญ - กิจกรรมแม่เทียนเข้าพรรษา - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณา - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมวันชาติ/วันพ่อแห่งชาติ - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ - กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ - กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ทางศาสนา 6. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 7. โครงการใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมห้องเรียนหนึ่งแปลงผัก - กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมธนาคารขวดและธนาคารกระดาษ</p>	<p>10,000</p>	<p>10,000</p>	<p>10,000</p>	<p>การบริหารทั่วไป</p>
<p>6. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกาย และจิตสังคม</p>	<p>- เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่ดีและมีจิตสาธารณะ</p>	<p>- เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่ดีและมีจิตสาธารณะ</p>	<p>5,000</p>	<p>5,000</p>	<p>5,000</p>	<p>การบริหารทั่วไป</p>
<p>6. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกาย และจิตสังคม</p>	<p>- เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่ดีและมีจิตสาธารณะ</p>	<p>- เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่ดีและมีจิตสาธารณะ</p>	<p>10,000</p>	<p>10,000</p>	<p>10,000</p>	<p>การบริหารทั่วไป</p>

	<p>8. โครงการส่งเสริมสุขภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรม อย.น้อย - กิจกรรมส้อมสุสันต์ - กิจกรรมห้องพยาบาล - กิจกรรมต่อต้านโควิด2019 <p>9. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด - กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด <p>10. โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม</p> <p>11. โครงการส่งเสริมและพัฒนาเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ โรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมสะอาด ร่มรื่น <p>12. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา</p>	30,000	30,000	30,000	การบริหารทั่วไป
		1,300,000	1,300,000	1,300,000	การบริหารทั่วไป
		10,000	10,000	10,000	การบริหารทั่วไป
		30,000	30,000	30,000	การบริหารทั่วไป

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			หน่วยที่รับผิดชอบ
			65	66	67	
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความการทุกด้านโดยมีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายโดยใช้เทคโนโลยี	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดประสบการณ์นักเรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมท่อน้อยสุขภาพดี -กิจกรรมนิทานตุ๊กตารรษา -กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย -กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล -กิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาการ	10,000	10,000	10,000	บริหารวิชาการ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีโอกาสได้รับประสบการณ์จากการเรียนรู้ที่หลากหลาย	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดประสบการณ์นักเรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมท่อน้อยสุขภาพดี -กิจกรรมเล่นเพื่อเรียนรู้ -กิจกรรมนิทานประจำวัน -กิจกรรมเพลง -กิจกรรมสารสัมพันธ์บ้าน/โรงเรียน -กิจกรรมรักการอ่าน	10,000	10,000	10,000	บริหารวิชาการ
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	พัฒนาอาคารสถานที่และบรรยากาศในห้องเรียนและนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาปรับใช้ตามบริบท	โครงการพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ -กิจกรรมการปรับปรุงสนามเด็กเล่น -กิจกรรมการสร้างหลังคาที่โปร่งสำหรับนักเรียน	100,000	100,000	100,000	บริหารทั่วไป

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			หน่วยที่รับผิดชอบ
			65	66	67	
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	พัฒนาเครื่องมือการประเมินให้เหมาะสมกับผู้เรียนตามสภาพจริง	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ -กิจกรรมกิจกรรมวิเคราะห์ผลการทดสอบ ผลการประเมินระดับชาติ -กิจกรรมกิจกรรมเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ - กิจกรรมเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	50,000	50,000	50,000	บริหารวิชาการ
5. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันได้	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยอาศัยเทคโนโลยี และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันได้	โครงการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ -กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ -กิจกรรมผลิตสื่อการจัดการเรียนการสอน -กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมของนักศึกษาเรียน -กิจกรรมประกวดคัดลายมือ	30,000	30,000	30,000	บริหารวิชาการ
6. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	พัฒนาสื่อ และแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยอาศัยความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี	โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา -กิจกรรมการเรียนการสอนด้วย ICT	10,000	10,000	10,000	บริหารวิชาการ
7. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	พัฒนาบุคคลากรที่มีความรู้ในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด	โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร -กิจกรรมการศึกษาดูงาน -กิจกรรมการอบรม สัมมนา ตามโอกาสต่างๆ	30,000	30,000	30,000	บริหารวิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			หน่วยที่รับผิดชอบ
			65	66	67	
8. ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	พัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลให้เป็นระบบ โดยอาศัยความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ -กิจกรรมกิจกรรมวิเคราะห์ผลการทดสอบ ผลการประเมินระดับชาติ -กิจกรรมกิจกรรมเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ	10,000	10,000	10,000	บริหารวิชาการ
9. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ AAR (After Action Review)	โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร -กิจกรรมการศึกษาดูงาน -กิจกรรมการอบรม สัมมนา ตามโอกาสต่างๆ	20,000	20,000	20,000	บริหารวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูเป็นครูยุคใหม่ที่ตามมาตรฐานวิชาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			65	66	67	
1. ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีความเชี่ยวชาญในด้านการจัดประสบการณ์	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาครูให้มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม - ครูมีพัฒนาด้านการใช้สื่อ ICT - ครูเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ 	<p>โครงการนี้ครอบคลุมในกิจกรรมที่ 1 การนิเทศชั้นเรียน</p> <p>กิจกรรมที่ 2 การประกวดห้องเรียนคุณภาพ</p> <p>การประจำปี</p> <p>กิจกรรมที่ 3 การตรวจเอกสารชั้นเรียน</p> <p>โครงการประกันคุณภาพภายใน</p> <p>กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาบุคลากรด้านการประกันคุณภาพ</p> <p>กิจกรรมที่ 2 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>กิจกรรมที่ 3 การกำกับติดตามตรวจสอบงานประกันคุณภาพภายใน</p> <p>โครงการส่งเสริมและพัฒนางานบุคลากร</p> <p>กิจกรรมที่ 1 การจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล</p> <p>กิจกรรมที่ 2 การศึกษาดูงาน</p>	5,000	5,000	5,000	บริหารบุคลากร
			5,000	5,000	5,000	บริหารวิชาการ
			10,000	10,000	10,000	บริหารบุคลากร

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			65	66	67	
2.ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)	-พัฒนาครูให้มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม -ครูมีพัฒนาด้านการใช้สื่อ ICT ครูเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ	กิจกรรมที่ 3 การอบรมสัมมนาตามโอกาสต่าง ๆ กิจกรรมที่ 4 สร้างขวัญกำลังใจ โครงการอินเทอร์เน็ตภายใน กิจกรรมที่ 1 การนิเทศชั้นเรียน กิจกรรมที่ 2 การประกวดห้องเรียนคุณภาพ การประจำปี กิจกรรมที่ 3 การตรวจเอกสารชั้นเรียน โครงการประกันคุณภาพภายใน กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาบุคลากรด้านการประกันคุณภาพ กิจกรรมที่ 2 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กิจกรรมที่ 3 การกำกับติดตามตรวจสอบงานประกันคุณภาพภายใน	5,000	5,000	5,000	บริหารวิชาการ
			5,000	5,000	5,000	บริหารวิชาการ

			โครงการส่งเสริมและพัฒนา งานบุคลากร กิจกรรมที่ 1 การจัดทำ แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล กิจกรรมที่ 2 การศึกษา งาน	10,000	10,000	10,000	บริหารบุคลากร
--	--	--	---	--------	--------	--------	---------------

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			65	66	67	
1. หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	2,000	2,000	2,000	บริหารวิชาการ
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละของครูที่จัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย	การพัฒนาครูในการจัดประสบการณ์	10,000	10,000	10,000	บริหารวิชาการ
3. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ร้อยละของครูที่จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดประสบการณ์สำหรับผู้เรียนปฐมวัย	10,000	10,000	10,000	บริหารทั่วไป
4. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละของนักเรียนที่ใช้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดประสบการณ์สำหรับผู้เรียนปฐมวัย - กิจกรรมพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	10,000	10,000	10,000	บริหารวิชาการ
5. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละของผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการบริหารคุณภาพทางการศึกษา	โครงการประกันคุณภาพภายใน	10,000	10,000	10,000	บริหารวิชาการ บริหารทั่วไป
6. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนในระดับดีมาก	โครงการประกันคุณภาพภายใน	10,000	10,000	10,000	บริหารวิชาการ บริหารทั่วไป
7. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในระดับดีมาก	โครงการประกันคุณภาพภายใน	5,000	5,000	5,000	บริหารวิชาการ
8. มีการส่งเสริมงานตามนโยบายเร่งด่วนให้มีคุณภาพ	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพตามนโยบายเร่งด่วน	โครงการส่งเสริมงานตามนโยบายเร่งด่วน	10,000	10,000	10,000	บริหารทั่วไป

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			65	66	67	
9. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	<p>กลยุทธ์ริเริ่ม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป 3. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์ และเขียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป 4. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป 5. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป 	<p>โครงการ/กิจกรรมหลัก</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ - โครงการส่งเสริมและพัฒนางานวิชาการ - โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา - โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 	30,000	30,000	30,000	บริหารวิชาการ
9. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	<p>กลยุทธ์ริเริ่ม</p> <p>ร้อยละของครูผู้สอนที่มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>โครงการพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่</p>	100,000	100,000	100,000	บริหารทั่วไป
10. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	<p>กลยุทธ์ริเริ่ม</p> <p>โรงเรียนมีการจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ในระดับดี</p>	<p>โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>- กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>				บริหารวิชาการ

ส่วนที่ 6

การบริหารแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1. สื่อสารทิศทางการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกัน กำหนดมาตรการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจกับเจ้าหน้าที่และบุคคลที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. กำหนดกลไกประสานการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ร่วมข้าราชการครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยใช้กระบวนการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศเพื่อสร้างความเข้าใจในวัตถุประสงค์และขจัดความซ้ำซ้อนในการดำเนินงาน
3. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงานและมอบหมายให้กลุ่มที่รับผิดชอบด้านการบริหารแผนดำเนินการ สร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสาระสำคัญ และประสานให้มีการนำสู่การปฏิบัติในโรงเรียนและเชื่อมโยงสู่แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และแผนพัฒนาการศึกษาภาคเพื่อให้มีโอกาสบรรลุผลสำเร็จสูงสุด
4. ปรับเกณฑ์และแนวทางวิธีการจัดสรรงบประมาณที่เชื่อมโยงกับแผนปฏิบัติการให้สอดคล้อง และส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์
5. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน เป้าหมายการดำเนินงานตามนโยบาย กำหนดแผน การปฏิบัติงาน ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
6. ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานหลังจากนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติเมื่อพบปัญหาอุปสรรคให้นำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา เช่น สร้างความเข้าใจให้ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งพิจารณาลดขั้นตอนของกระบวนการทำงานให้รวดเร็วขึ้น เป็นต้น
7. พัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล ด้วยการส่งเสริมการจัดทำฐานข้อมูล ที่จำเป็นต้องใช้ในกระบวนการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลทั้งระบบ โดยส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาระบบโครงข่ายข้อมูลข่าวสาร ของโรงเรียน พร้อมทั้งส่งเสริม ให้เกิดการเชื่อมโยงโครงข่ายข้อมูลกับหน่วยงานต้นสังกัด กับจังหวัด และองค์กรเครือข่ายอื่น ๆ ในพื้นที่ และเสริมสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ในเรื่องการติดตามและประเมินผล ให้แก่บุคลากรในโรงเรียน
8. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจในกฎหมาย ระเบียบ ทฤษฎี และแนวคิดที่เกี่ยวข้อง กับการบริหารจัดการศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้สามารถวางแผนและบริหารจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล
9. โรงเรียนบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และระดมทรัพยากรจากองค์กรเครือข่าย ทุกภาคส่วนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างสูงสุด

กระบวนการติดตามและประเมินผล

กระบวนการประเมินผลความสำเร็จของแผนพัฒนาการศึกษา ดำเนินการ ดังนี้

1. การประเมินผลขั้นเตรียมความพร้อม ได้แก่ การประเมินผลความเข้าใจวัตถุประสงค์ เป้าหมายและสาระของผู้เกี่ยวข้อง การประเมินความพร้อมและความสามารถของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. ประเมินกระบวนการปฏิบัติ ได้แก่ การประเมินกระบวนการดำเนินการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น กระบวนการมีส่วนร่วมและประเมินทุกส่วนใน กระบวนการปฏิบัติ โดยมุ่งนำผลการประเมินไปปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงาน เป็นต้น

3. ประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลประโยชน์ที่ส่งผลไปยังกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ตามตัวชี้วัดและเป้าหมายที่กำหนดไว้ระยะครึ่งแผนและระยะสิ้นสุดแผน

4. ใช้เป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดในแต่ละยุทธศาสตร์เป็นเกณฑ์ในการประเมินความสำเร็จ ของแผนวิธีการประเมิน ได้แก่ การนิเทศ ติดตาม การสังเกต การสัมภาษณ์ โดยใช้แบบ ติดตามประเมินผล แบบสำรวจ แบบทดสอบ แบบวัดความพึงพอใจ และแบบสัมภาษณ์หรือการศึกษา รายการ เป็นเครื่องมือในการติดตาม ประเมินผลตามความเหมาะสมกับประเด็นการประเมิน มอบหมาย ให้หัวหน้างานงานที่รับผิดชอบภารกิจเป็นผู้รับผิดชอบหลักในการออกแบบเครื่องมือการติดตามประเมินผล โดยให้มีการประเมินผลความคิดเห็น ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ทั้งผู้เรียน ผู้ปกครอง ประชาชน และองค์กรทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

แผนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

1. แหล่งงบประมาณและทรัพยากร เนื่องจากงบประมาณที่โรงเรียนได้รับจัดสรรในรายการเงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายรายหัวเป็นวงเงิน ที่ค่อนข้างจำกัด ดังนั้น จึงต้องขอรับการสนับสนุนงบประมาณและระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนในจังหวัด เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ดังนี้

1.1 งบประมาณตามแผนพัฒนาจังหวัดแบบบูรณาการ

1.2 งบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น งบประมาณที่นอกเหนือจากอาหารเสริม (นม) และอาหารกลางวัน

1.3 งบประมาณจากหน่วยงานภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น ศูนย์ป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติด จังหวัด กาชาดจังหวัด สำนักงานพัฒนาสังคมและสวัสดิการจังหวัด งบประมาณจาก สถานประกอบการ เช่น สหกรณ์โคนม โรงงานน้ำตาล สถาบันและมูลนิธิ เช่น วัด มูลนิธิเพื่อการช่วยเหลือเด็ก และคนชรา ภาคเอกชน

2. แนวทางการใช้จ่ายงบประมาณและใช้ประโยชน์จากทรัพยากร เนื่องจากงบประมาณมีจำกัด สถานศึกษาต้องใช้จ่ายงบประมาณและ ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน ตรงตามวัตถุประสงค์ของรายการ ถูกต้องตามระเบียบว่าด้วยการ บริหารงบประมาณและใช้จ่ายให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด โดยยึดหลักการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (Strategic Performance – based Budgeting)

แผนความร่วมมือการพัฒนางานกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและภาคส่วนอื่น

1. เครือข่ายความร่วมมือภายใน

1.1 การบริหารงาน 4 ฝ่าย

1.1.1 การบริหารวิชาการ การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การจัดทำ

ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษ

1.1.2 การบริหารงานงบประมาณ

การจัดทำแผนงบประมาณ การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรร การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้จ่ายผลผลิตจากงบประมาณ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา การวางแผนพัสดุ การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้าง การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ การจัดหาพัสดุ การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน การเบิกเงินจากคลัง การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน การนำเงินส่งคลัง การจัดทำบัญชีการเงิน การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

1.1.3 การบริหารบุคคล

การวางแผนอัตรากำลัง การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง 3.4 การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน การลาทุกประเภท การประเมินผลการปฏิบัติงาน การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ การออกจากราชการ การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1.4 การบริหารทั่วไป

การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา การวางแผนการบริหารงานการศึกษา งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การดำเนินงานธุรการ การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การจัดทำสำมะโนผู้เรียน การรับนักเรียน การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้งยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การทัศนศึกษา งานกิจการนักเรียน การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและ สถาบันสังคมอื่น งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

1.2 เครือข่ายประเภทองค์กร

1.2.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ สิ่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงาน เครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

1.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 เป็นหน่วยงานต้นสังกัดของ โรงเรียนให้บริการและให้คำปรึกษาในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.2.3 อำเภอวังสมบูรณ์ ประสานงานหรือปฏิบัติงานในส่วนบริหารทั่วไป งานธุรการ และงานสารบรรณ - จัดทำข้อมูล การบรรยายสรุป และการดำเนินงานประชาสัมพันธ์ของอำเภอ การดำเนินการเกี่ยวกับงาน รับรอง ราชพิธี งานรัฐพิธี งานศาสนพิธี และงาน ประเพณีต่าง ๆ ดำเนินการงานกาชาด งานสังคมสงเคราะห์และ งานสาธารณกุศลต่าง ๆ

1.2.3 องค์การบริหารส่วนตำบลวังใหม่ ติดต่อประสานงาน เรื่องและบำรุงรักษาทางน้ำและทาง บกรักษาความสะอาดของถนน ทางน้ำ ทางเดิน และที่สาธารณะรวมทั้งกำจัดมูลฝอยและสิ่งปฏิกูลป้องกันโรคและ ระวังโรคติดต่อป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน

1.2.4 โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล ประมาณงานปฐมพยาบาลเบื้องต้น หรือระดับ ปฐมภูมิ (primary care) กับฟื้นฟูสมรรถภาพ จึงเป็นสถานพยาบาลที่ดูแลประชาชนตั้งแต่อยู่ในครรภ์ เกิด การ ดำรงชีพ จนตาย ได้แก่ การตรวจรักษาพยาบาลขั้นต้น การฝากครรภ์ การให้บริการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค (การให้วัคซีนเด็ก) การดูแลโภชนาการ งานอนามัยโรงเรียน

1.2.5 สถานีตำรวจภูธรวังสมบูรณ์ ประสานงานให้วิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกัน ตนเองจากยาเสพติด การจราจร และเรื่องอื่นที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน

การพัฒนาการทำงานเป็นทีม

เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีมของสถานศึกษาในจังหวัดสระแก้ว ประกอบองค์ประกอบของการทำงานเป็นทีมให้มี ประสิทธิภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 (อ้างอิงวัชรพจน์ ทรัพย์สงวนบุญ ศูนย์กลยุทธ์ และความสามารถทางการแข่งขันองค์กร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (Category:เกร็ดความรู้27 พฤษภาคม 2021)

“ทีมงานที่มีประสิทธิภาพสามารถสร้างความได้เปรียบทางการแข่งขันให้กับองค์กรได้อย่างยั่งยืน” ความ ท้าทายขององค์กร คือ แนวทางการจัดการให้การทำงานเป็นทีมเกิดขึ้นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีแนว ทางการ ส่งเสริมให้เป็นทีมที่มีประสิทธิภาพ ข้อแรก ทีมที่เป็นรูปธรรม ไม่ใช่ทีมที่รวมกันเฉพาะกิจเพื่อประโยชน์ ของบุคคล ใดบุคคลหนึ่ง หรือกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง แต่เป็น Mindset ของการทำงานเป็นทีมที่มุ่งเน้นประโยชน์ของ องค์กรเป็น สำคัญ อีกประการ คือ ทีมที่มีประสิทธิภาพ จะต้องมียุทธศาสตร์องค์ประกอบของการทำงานเป็นทีม STECO ได้แก่ S – Support ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน T – Together ร่วมทุกข์ร่วมสุข E – Equality เท่าเทียมอย่าง ให้เกียรติ C – Challenge ท้าทายความสามารถ และ O – Opportunity โอกาสในการพัฒนาตนเอง จึงขอนำ องค์ประกอบของการทำงานเป็นทีม STECO มาแลกเปลี่ยนเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองสู่การทำงานเป็น ทีมที่มีประสิทธิภาพ ดังนี้

S – Support ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน การช่วยเหลือเกื้อกูลกันของทีมงานที่มีประสิทธิภาพสามารถทำได้ในหลายรูปแบบ ทั้งในมิติของความรู้ ทักษะ และทัศนคติ ในมิติของความรู้ เช่น สมาชิกในทีมได้รับมอบหมายให้วิเคราะห์ข้อมูลเฉพาะบางอย่างที่ตนเองไม่ถนัด แต่สมาชิกในทีมอีกคนมีความรู้เชิงลึกเกี่ยวกับการวิเคราะห์ ข้อมูลดังกล่าว ก็สามารถช่วยเหลือด้วยการใช้ความรู้ที่ตนเองมีเพื่อสนับสนุนการทำงานของทีมได้ เช่นเดียวกันกับมิติของทักษะ หากสมาชิกในทีมมีทักษะเฉพาะที่ทำให้งานเสร็จลุ่่งได้ดี ตัวอย่างเช่น บางครั้งเราถนัดใช้เครื่องมือ ที่ทำให้งานเสร็จได้เร็วขึ้น ก็อาจจะแนะนำเครื่องมือนี้เพื่อสนับสนุนการทำงานของทีมได้ ส่วนมิติของทัศนคติ เมื่อสมาชิกในทีมประสบปัญหาหรือต้องการความช่วยเหลือทางความคิด คงไม่ใช่การช่วยปรับทัศนคติ แต่เป็นการช่วยให้มุมมองหรือแนวคิดที่นำไปสู่ความสำเร็จของงาน มากกว่าการปลุกปั่นให้เกิดทัศนคติเชิงลบต่องาน ต่อเพื่อนร่วมงาน หรือต่อองค์กร เพราะนอกจากไม่สามารถแก้ปัญหาได้แล้ว ในบางครั้งอาจจะนำไปสู่การสร้างความแตกแยกในทีมด้วยหรืออาจจะกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กรที่ไม่ดีในอนาคต

T – Together ร่วมทุกข์ร่วมสุข การร่วมสุข คือ เมื่องานประสบความสำเร็จ เมื่อสมาชิกในทีมทำงานได้บรรลุตามเป้าหมายของงาน เมื่อสมาชิกในทีมจัดการกับปัญหาด้วยความเรียบร้อย ทีมงานที่มีประสิทธิภาพจะร่วมชื่นชมแสดงความยินดีด้วยความจริงใจ การร่วมทุกข์ คือ เมื่องานไม่ประสบความสำเร็จ เมื่อสมาชิกในทีมไม่สามารถทำงานให้บรรลุตามเป้าหมายของงาน เมื่อสมาชิกในทีมไม่สามารถจัดการกับปัญหาได้ ทีมงานที่มีประสิทธิภาพจะร่วมแสดงความเห็นอกเห็นใจและให้กำลังใจกันด้วยความจริงใจ การตั้งคำถาม เช่น งานเป็นอย่างไบบ้าง จึงเป็นเทคนิคหนึ่งที่สำคัญในการเข้าใจสถานการณ์และแสดงออกถึงความเห็นอกเห็นใจได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้จะช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีให้กับสมาชิกภายในทีมแล้ว จะยังช่วยให้บรรยากาศของการทำงานเป็นไปได้อย่างราบรื่นทำให้ทุกๆ วันในการทำงานมีแต่ความสุข

E – Equality เท่าเทียมอย่างให้เกียรติทีมที่มีประสิทธิภาพพึงปฏิบัติต่อสมาชิกในทีมด้วยความเท่าเทียมและเป็นธรรม คำว่าเท่าเทียม คือ มาตรฐานเดียวกัน เช่น ชื่นชมในความสำเร็จของสมาชิกในทีมทุกคน อย่างเท่าเทียมกัน ช่วยเหลือสมาชิกทุกคนในทีมอย่างเท่าเทียมกัน มอบหมายงานสมาชิกทุกคนในทีมอย่างเท่าเทียมกัน ในขณะเดียวกันความเท่าเทียมอย่างให้เกียรติ ทีมงานจะต้องรู้และเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของสมาชิก ในทีม เช่น หัวหน้างานมีหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย แนวทางการทำงาน มอบหมายงาน และติดตามงาน ทีมที่มีประสิทธิภาพสมาชิกในทีมทุกคนล้วนมีความสำคัญภายใต้บทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของตนเอง ความเท่าเทียมอย่างให้เกียรติจึงเป็นการทำหน้าที่ของแต่ละบุคคลให้ดีที่สุดโดยให้เกียรติซึ่งกันและกัน ส่งผลให้สมาชิกในทีมต่างตระหนักในความสำคัญของกันและกัน

C – Challenge ทำความท้าทาย ทีมที่มีประสิทธิภาพต้องทำงานที่ท้าทายความสามารถและเปิดโอกาสให้ทีมงานแสดงศักยภาพของตนเองได้อย่างไร้ขีดจำกัด แปลงศักยภาพของตนเองให้เป็นพลังบวกใน 101 การขับเคลื่อนและทำงานภายใต้ความท้าทาย ความท้าทายจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการทำงาน อาทิ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการวางแผน ทักษะการสื่อสาร และทักษะการทำงานเป็นทีม ความท้าทาย จึงควรถูกมองเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรคในการทำงาน หากทีมงานเป็นคนที่มีความมุ่งมั่นเชิงรุกก็มักจะแสวงหาความท้าทายใหม่ๆ อยู่เสมอ เมื่อไหร่ก็ตามที่งานขาดซึ่งความท้าทายใหม่ๆ ก็เปรียบเสมือนกระบี่ที่ไม่เคยใช้ในการศึกใด ความคมของกระบี่ก็จะเลือนหายไปและจะกลายเป็นเพียงของไร้ค่า ทีมงานที่ประสบความสำเร็จล้วนแล้วแต่ผ่านความท้าทายมานับไม่ถ้วน

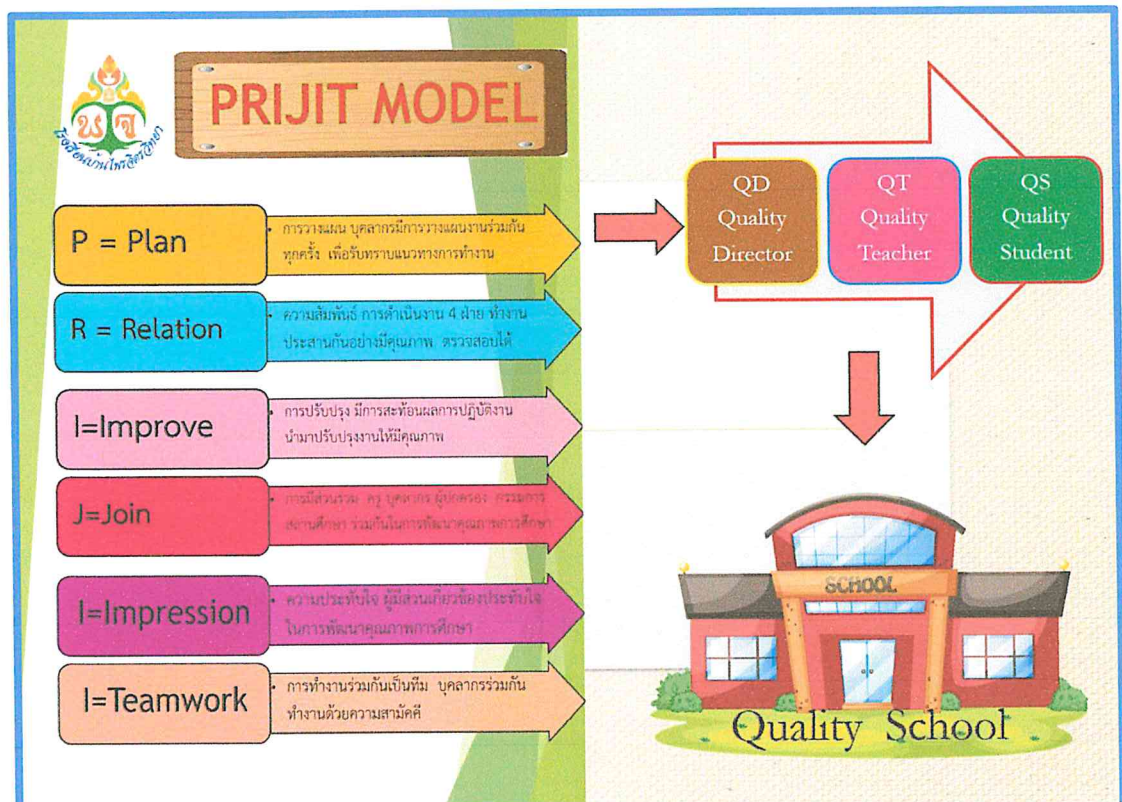
O – Opportunity โอกาสในการพัฒนาตนเอง การทำงานเราคงต้องถามตัวเองอยู่เสมอว่า เราดีขึ้นกว่าเมื่อวานหรือไม่ เราเก่งขึ้นกว่าเมื่อวานหรือไม่ โอกาสในการพัฒนาตนเองจากการทำงานเป็นทีมจึงมีความสำคัญ เพราะทีมงานที่ดีจะสร้างโอกาสให้เราเรียนรู้สิ่งใหม่ได้ตลอดเวลา ทีมงานที่ดีจะสร้างโอกาสให้เรา ผึกฝนทักษะที่จำเป็นได้ตลอดเวลา อยู่ที่สมาชิกแต่ละคนว่าจะใช้โอกาสนั้นให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับตนเองและ องค์กรได้อย่างไร หลายคนไม่ยอมรับโอกาสเพราะตกอยู่ในขอบเขตแห่งความกังวล แต่ถ้าเราสามารถขยาย ขอบเขตแห่งอิทธิพลได้ก็จะค้นพบว่ามีโอกาสในการพัฒนาตนเองมากมายซ่อนอยู่ เช่น การพัฒนาความสามารถ ในการแก้ปัญหา เป็นต้น

จากองค์ประกอบของการทำงานเป็นทีม STECO จะเห็นได้ว่าสมาชิกในทีมมีส่วนสำคัญในการสร้างบรรยากาศของการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพได้เป็นอย่างดี ทุกคนต่างแสวงหาองค์กรที่ประสบความสำเร็จและทำงานอย่างมีความสุขเพื่อจะได้เป็นส่วนหนึ่งของทีม หากมองว่าสมาชิกในทีม คือ องค์กรประกอบที่สำคัญขององค์กรองค์กรที่ประสบความสำเร็จและทำงานอย่างมีความสุขจึงเป็นหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในทีม ด้วยเหตุนี้ ทีมที่มีประสิทธิภาพจึงต้องเริ่มต้นตัวเราเอง ไม่ใช่หัวหน้า เพื่อนร่วมงาน หรือลูกน้อง องค์กรที่จะแข่งขันได้ต้องอาศัยทีมที่มีประสิทธิภาพ และคนที่มีประสิทธิภาพก็ต้องสามารถเรียนรู้ ปรับตัว และทำงานเป็นทีมได้ ดังนั้น องค์กรประกอบของการทำงานเป็นทีม STECO น่าจะเป็นแนวทางการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพสู่อนาคต โรงเรียนได้เป็นอย่างดี

ทั้งนี้การสร้างทีมงาน (Team Work) ให้มีศักยภาพเพื่อการทำงานระบบทีม (Teamwork) ที่มีประสิทธิภาพมีหัวใจสำคัญของการทำงานระบบทีม ดังนี้

1. มีเป้าหมายเดียวกัน มุ่งมั่น ร่วมแรงร่วมใจบรรลุเป้าหมายให้ได้
2. มีระบบการทำงานที่ชัดเจน ทุกคนรู้หน้าที่ ปฏิบัติภารกิจให้ดีที่สุด
3. สามัคคี ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือเกื้อกูล ผลักดันกันและกัน
4. ขึ้นชมความสำเร็จร่วมกัน ร่วมภาคภูมิใจด้วยกัน

และใช้หลักการของการบริหารจัดการของโรงเรียนบ้านไพโรจดิทรวิทยาที่ได้สังเคราะห์ร่วมกันและใช้ในการบริหารจัดการมาเป็นเวลา 2 ปีการศึกษา คือ PRIJIT MODEL



P = Plan การวางแผน บุคลากรมีการวางแผนงานร่วมกันทุกครั้งเพื่อรับทราบแนวทางการทำงานที่ไปในทิศทางเดียวกัน โดยการแก้ไขปัญหาและพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินงานตามที่วางแผนดังต่อไปนี้

1. การจัดทำโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มอบหมายผู้รับผิดชอบงานที่ชัดเจน
2. กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตลอดปีการศึกษา
3. การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน
4. การส่งเสริมและพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการส่งผลงานเข้าประกวดเพื่อรับ

รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำปี 2563 และ ปี 2564

5. การสะท้อนผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในแต่ละขั้นตอน หรือที่มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

R = Relation ความสัมพันธ์ การดำเนินงาน 4 ฝ่ายทำงานประสานกันอย่างมีคุณภาพ โดยใช้กระบวนการเดิมมีตรวจสอบได้

- 1) Plan คือ การวางแผนในการดำเนินงาน
- 2) Do คือ การลงมือทำตามแผนที่วางไว้
- 3) Check คือ การตรวจสอบผลการดำเนินงานกับแผน
- 4) Action คือ การยึดถือปฏิบัติหากการดำเนินงานบรรลุตามแผน ถ้าการดำเนินงานยังไม่

บรรลุตามแผนให้หาสาเหตุและวางแผนแก้ไขใหม่

I = Improve การปรับปรุง มีการสะท้อนผลการปฏิบัติงานนำมาปรับปรุงงานให้มีคุณภาพ โดยการกำกับนิเทศติดตาม และกิจกรรมการสะท้อนผลการปฏิบัติงานที่ดำเนินการแล้วทุกครั้ง

J = Join การมีส่วนร่วม ครู บุคลากร ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

I = Impression ความประทับใจ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องประทับใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

T = Teamwork การทำงานร่วมกันเป็นทีม บุคลากรร่วมกันทำงานด้วยความสามัคคี

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

1. กำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
2. วิเคราะห์แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 3-5 ปี
3. ประมาณการรายรับของโรงเรียน
4. ประมาณการรายจ่ายของโรงเรียน
5. การวิเคราะห์กำหนดโครงสร้างตามแผนกลยุทธ์
6. การจัดทำร่างแผนปฏิบัติการ

การกำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน 4 ฝ่าย

การบริหารวิชาการ

1. คณะกรรมการกำกับ ดูแลติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง โดยผู้อำนวยการโรงเรียน

2. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศฯ ตามลักษณะโครงการ/กิจกรรมและลักษณะงานวิชาการอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง

3. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศฯ ตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน

4. รายงานผลการจัดการเรียนการสอนของทุกระดับชั้น จัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การบริหารงานงบประมาณ

1. ยึดหลักการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (SRBM) และการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้น ผลงาน (PBBS) คำนึงถึงความสอดคล้องสนองตอบกลยุทธ์จุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

2. ยึดหลักการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ประกอบด้วย หลักนิติธรรม หลักคุณธรรมหลักความ โปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า เพื่อการใช้จ่ายงบประมาณตรงตาม วัตถุประสงค์และ เป็นไปตามระเบียบกฎหมายและแนวปฏิบัติของราชการ

3. แนวทางการให้ประสานงานเพื่อการบริหารงบประมาณของโรงเรียนให้เป็นไปตามระเบียบของการเงิน และพัสดุ

การบริหารบุคคล

ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศฯ ระบบวินัยคุณธรรม

1) การปฏิบัติราชการ

2) การลา

3) ความประพฤติตนตามระเบียบวินัยราชการ

4. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศฯ ตามสัญญาผลการปฏิบัติงาน พัฒนาระบบการจัดทำ สัญญาผลการปฏิบัติงานระหว่างบุคลากรทุกคนและผู้อำนวยการ โรงเรียนทุกคน ซึ่งถือเป็นข้อตกลงผลการ ปฏิบัติงาน (PA: Performance Agreement) และได้ใช้ตัวชี้วัดผลการดำเนินงานตามสัญญาผลการปฏิบัติงานเป็น ตัวชี้วัดผลงานตามแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ ของงานตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติราชการของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

งานบริหารทั่วไป

1. การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนตามมาตรฐานการจัดการศึกษา

2. การประเมินผลการบริหารจัดการโรงเรียนตามกรอบการบริหารจัดการ

3. คำรับรองการปฏิบัติราชการ

4. การประเมินสถานศึกษาตามกรอบของงานบริหารทั่วไป

5. การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เผยแพร่นวัตกรรมเกี่ยวกับรูปแบบและเทคนิควิธีการประกัน คุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนและร่วมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา และจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุก 3 ปี แจกผลให้ผู้เกี่ยวข้อง ทราบรวมทั้งให้เปิดเผยแพร่ผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาต่อสาธารณชน

6. การประเมินด้านการบริหารจัดการ อื่นๆ เช่น ระบบควบคุมภายในและระบบบริหารความเสี่ยง

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา

ที่ ๑๔/ ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ด้วย โรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อยึดเป็นแนวทางที่ชัดเจนสำหรับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในสถานศึกษา สะท้อนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กระบวนการดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ และพันธกิจ นำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้การดำเนินการตามโครงการ กิจกรรม และวัตถุประสงค์จนกระทั่งได้ข้อมูลสารสนเทศในการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา

จึงอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๔๕ (๖) และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ (๔) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน มีรายชื่อดังต่อไปนี้

๑. ผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|------------------------------|--|
| ๑.๑ นายพรหมณ์ เชื้อรอด | ผู้ทรงคุณวุฒิโรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา |
| ๑.๒ นายศักดิ์สิทธิ์ ไกรรอด | ประธานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา |
| ๑.๓ นางสาวพาภรณ์ เพียรพิสัย | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.สระแก้ว เขต ๑ |
| ๑.๔ นางสาววีไลลักษณ์ รักษาพล | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สพป.สระแก้ว เขต ๑ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

๒. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|---------------------------|--|---------------------|
| ๒.๑ นางดารินทร์ โคษา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา | ประธาน |
| ๒.๒ นางสาวสำราญ สุขพูล | ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา | กรรมการ |
| ๒.๓ นางสาวเกษรินทร์ คำรอด | ครูชำนาญการโรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา | กรรมการ |
| ๒.๔ นางปัทมา เจริญศรี | ครูโรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

๓. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ

- | | | |
|--------------------------------|--|---------------------|
| ๓.๑ นางสาวสำราญ สุขพูล | ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา | ประธาน |
| ๓.๒ นางสาวเกษรินทร์ คำรอด | ครูชำนาญการโรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา | กรรมการ |
| ๓.๓ นางสาวรุ่งทิพย์ แก้วทองแสง | ครูโรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา | กรรมการ |
| ๓.๔ นางสาวจันทนาภรณ์ มีทอง | ครูโรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา | กรรมการ |
| ๓.๕ นางสาวจริญดา ใจญา | ครูโรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา | กรรมการ |
| ๓.๖ นางสาวรัชชนก พฤกษชาติ | ครูโรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา | กรรมการ |
| ๓.๗ นางณัฐธยาน์ กิขุนทด | ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา | กรรมการ |
| ๓.๘ นางสาวมินตรา สุทธิประภา | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |
| ๓.๙ นางปัทมา เจริญศรี | ครูโรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

๔. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

๔.๑	นางดารินทร์ โคษา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา	ประธาน
๔.๒	นางสาวสำราญ สุขพูล	ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา	กรรมการ
๔.๓	นางสาวเกษรินทร์ คำรอด	ครูชำนาญการโรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา	กรรมการ
๔.๔	นางสาวรุ่งทิพย์ แก้วทองแสง	ครูโรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา	กรรมการ
๔.๕	นางสาวจันทนาภรณ์ มีทอง	ครูโรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา	กรรมการ
๔.๖	นางสาวจริญดา ใจญา	ครูโรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา	กรรมการ
๔.๗	นางสาวรัชชนก พฤษชาติ	ครูโรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา	กรรมการ
๔.๘	นางณัฐธยาน์ กิขุนทด	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา	กรรมการ
๔.๙	นางสาวมินตรา สุทธิประภา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๔.๑๐	นายไพรัช เจียมอ่อน	ช่างปูน ๒	กรรมการ
๔.๑๑	นางปัทมา เจริญศรี	ครูโรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๕. คณะกรรมการตรวจทานเอกสาร และจัดทำปก เข้าเล่มแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๕.๑	นางดารินทร์ โคษา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา	ประธาน
๕.๒	นางสาวสำราญ สุขพูล	ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา	กรรมการ
๕.๓	นางสาวเกษรินทร์ คำรอด	ครูชำนาญการโรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา	กรรมการ
๕.๔	นางสาวมินตรา สุทธิประภา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๕.๕	นางปัทมา เจริญศรี	ครูโรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ตรวจทานเอกสาร และจัดทำปก เข้าเล่มแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๖. คณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๖.๑	นางดารินทร์ โคษา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา	ประธาน
๖.๒	นางสาวสำราญ สุขพูล	ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา	กรรมการ
๖.๓	นางสาวเกษรินทร์ คำรอด	ครูชำนาญการโรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา	กรรมการ
๖.๔	นางปัทมา เจริญศรี	ครูโรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและการรายงานผลจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งได้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด
และเกิดประโยชน์สูงสุดกับทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕

ลงชื่อ



(นางดารินทร์ โคษา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา

คณะผู้จัดทำ

- | | | |
|---|---------------------|---------|
| 1. นางดารินทร์ โคษา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา | | ประธาน |
| 2. นางสาวสำราญ สุขพล ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา | | กรรมการ |
| 3. นางสาวเกษรินทร์ คำรอด ครูชำนาญการโรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา | | กรรมการ |
| 4. นางสาวรุ่งทิพย์ แก้วทองแสง ครูโรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา | | กรรมการ |
| 5. นางสาวจันทนาภรณ์ มีทอง ครูโรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา | | กรรมการ |
| 6. นางสาวจริญดา ใจญา ครูโรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา | | กรรมการ |
| 7. นางสาวรัชชนก พฤกษ์ชาติ ครูโรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา | | กรรมการ |
| 8. นางณัฐธยาน์ กิขุนทด ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา | | กรรมการ |
| 9. นายจารุเดช นิลละมั่ง ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา | | กรรมการ |
| 10. นางสาวมินตรา สุทธิประภา เจ้าหน้าที่ธุรการ | | กรรมการ |
| 11. นายไพรัช เจียมอ่อน นักการภารโรง | | กรรมการ |
| 12. นางปัทมา เจริญศรี ครูโรงเรียนบ้านไพรจิตรวิทยา | กรรมการและเลขานุการ | |

